



Associazione Galileo

costruire le intelligenze, favorire il ben-essere

Ente accreditato MIUR per la formazione

<http://www.associazionegalileo.org>

info@associazionegalileo.com

CORSO – Il linguaggio e le sue funzioni; costruzione delle competenze linguistiche, prevenzione dei disturbi del linguaggio

**Costo: € 70,00 comprensivo dell'iscrizione all'Associazione
Carta del docente: Sì**

Un terzo dell'impegno sarà con lezioni in presenza o webinar interattivi, un terzo con studio del materiale on line e un terzo con la sperimentazione in classe di un percorso con uso degli strumenti indicati dai tutor. di osservare e monitorare le costruzioni linguistiche possedute, quelle in via di costruzione e quelle ancora da avviare, individuando zone di lavoro prossimali ma anche evidenziando la necessità di ulteriori approfondimenti.

Nel percorso di formazione ci dovranno essere dei brevi momenti di riflessione personale, di discussione con le altre docenti e di semplice documentazione dell'attività svolta.

Nel corso si trovano video di lezione sugli argomenti, materiale da sperimentare in classe/sezione e strumenti per la riflessione e la discussione. Il focus è come si possono aiutare i bambini a costruirsi delle solide basi del linguaggio e così prevenire e contenere i possibili disturbi e, attraverso anche l'aiuto del tutor, di sperimentare nella propria attività un breve percorso a scelta fra quelli proposti.

Obiettivo generale del corso è quello di mettere in condizioni i docenti di conoscere i passaggi necessari per la costruzione del discorso per usi cognitivi e l'acquisizione di tecniche di osservazione e monitoraggio delle costruzioni linguistiche possedute dagli alunni, quelle in via di costruzione e quelle ancora da avviare, individuando zone di lavoro prossimali nell'intento di prevenire precocemente i disturbi del linguaggio.

Obiettivi specifici:

- Dotare i docenti di strumenti per riconoscere eventuali difficoltà nella costruzione del linguaggio
- Dotare i docenti di strumenti per favorire la costruzione di competenze linguistiche corrette fin dalla prima infanzia
- Dotare i docenti di percorsi didattici efficaci per le costruzioni di base della logica

Descrizione delle attività:

- Conoscenza delle principali leggi sull'argomento
- La costruzione del linguaggio: mappa episodica e mappa semantica
- Il linguaggio tra automatismi e ideativo
- Faccio, parlo, penso.....l'Atelier del piccolo gruppo

- *Il Metodo nella prevenzione dei DSA e DSL*
- *Problem Solving - Idee per DAD e DID*
- *Documentazione e riflessione sulle attività svolte con gli alunni*
- *Partecipazione a discussioni dei colleghi nei forum*

Competenze generali della professionalità docente alle quali contribuisce:

- *relazionare correttamente con gli alunni*
- *costruire e usare rubriche di osservazione e monitoraggio delle costruzioni linguistiche possedute dagli alunni*
- *osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo*
- *servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative*
- *curare la propria formazione continua*

In particolare

Attività on line: spazio di riflessione individuale e collettiva

In questa sezione ci sono le applicazioni che vi permettono di interagire fra voi e con il gruppo staff. Si tratta del forum su cui discutere insieme di problemi comuni o aprire richieste di aiuto e di temi comuni; c'è poi lo spazio per il diario visibile solo dai tutor e riservato al racconto delle vostre esperienze didattiche, e infine il software per trasferire la documentazione delle attività che avrete svolto. Qui trovate anche il questionario iniziale e il link alla [relazione finale](#).

Moduli: Quiz, Forum, Diario, Compito, Lezione

Normativa

La legislazione negli anni si è arricchita di indicazioni e protocolli per rendere più agevole e chiaro l'accompagnamento dei bambini che presentano fatiche nell'apprendimento. Tutti i professionisti della scuola dovrebbero approfondire le dinamiche anomale che si rilevano nella classe e avere le conoscenze essenziali per individuare con una certa celerità i bisogni specifici di alcuni bambini così da attivare sia strategie altamente personalizzate, sia chiedere la collaborazione della famiglia ed eventualmente avviare il percorso verso gli specialisti.

La costruzione del linguaggio: mappa episodica e mappa semantica

I bambini sono fortemente motivati ad imparare la lingua che sentono parlare intorno a loro, per ampliare notevolmente gli scopi, che già sono in grado di raggiungere con la comunicazione non verbale, fatta, oltre che col pianto e il riso, anche con le posture corporee, con gli sguardi e coi gesti indicativi. Ma come accade questo processo?..

Il linguaggio tra automatismo e ideativo

Nell'insegnamento della lingua entrano due fattori che risultano determinanti per un corretto uso del linguaggio: l'ambito degli automatismi e l'ambito dell'ideativo. Tratteremo soprattutto l'aspetto degli automatismi in quanto sono il terreno ove si susseguono errori di insegnamento dovuti alla poca conoscenza dei processi di acquisizione di corrette procedure

Faccio parlo penso ... l'Atelier del piccolo gruppo

Accompagnare gli alunni nel loro percorso scolastico personalizzandolo, richiede una conoscenza approfondita delle tappe essenziali. Nella riorganizzazione dei contenuti disciplinari si sono individuati gli elementi fondanti, il "cosa" di ogni disciplina, il come e il quando presentare i contenuti; i contenuti sono situati lungo un percorso che va dal semplice verso il complesso, dal concreto verso l'astratto e dal globale verso il particolare. Per un apprendimento coronato dal successo dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo d'istruzione.

Il metodo nella prevenzione dei DSA e dei DSL

Per riconoscere e definire un DSA o un DSL è necessario lo specialista del linguaggio, tuttavia noi insegnanti abbiamo il bambino che lavora con noi per la maggior parte del tempo della sua giornata attiva quindi non possiamo essere digiuni sull'argomento. Qui vengono forniti alcuni test che ci permettono di osservare e monitorare le costruzioni linguistiche possedute, quelle in via di costruzione e quelle ancora da avviare, individuando zone di lavoro prossimali ma anche evidenziando la necessità di ulteriori approfondimenti.

Problem solving

Oggi, per conoscere e approfondire fenomeni personali e collettivi, per prendere decisioni nella complessità di condizioni è necessario possedere una notevole capacità di analisi critica. Conoscere bene il problema, pianificare la raccolta di informazioni,, raccogliere i dati, rappresentarli, analizzarli ed interpretarli: applicando precocemente queste procedure si costruisce nel tempo tale competenza. Nella sezione trovate indicazioni per il percorso che , gradualmente e nel tempo contribuisce a formare questa capacità.

Idee per DAD e DID

La pandemia è diventata l'occasione perché le tecnologie entrino a pieno titolo nella scuola e permettano il passaggio di contenuti che a causa del distanziamento, sarebbero interrotti. Ma la scuola non è semplicemente una trasmissione di conoscenze! E' innanzitutto RELAZIONE . Abbiamo visto come una buona relazione favorisce l'apprendimento e aumenta la motivazione. Una buona relazione trova le strategie per coltivare nel bambino il desiderio di imparare e questo l'abbiamo visto accadere anche attraverso la Didattica a Distanza

Le schede utilizzate con i risultati della prova di alcuni alunni vanno digitalizzate (o la prova stessa) e inviate nella sezione attività on line attraverso il "compito" con una breve descrizione di quanto il corsista ritiene opportuno notare.

Nel corso dell'attività va redatto un diario di bordo con le riflessioni e il racconto dell'esperienza. Anche il diario si trova nella sezione "Attività on line" così come il forum dove partecipare alle discussioni dei colleghi e/o promuovere temi

Metodologia

Il nostro percorso di base sulla valutazione utilizza la metodologia che abbiamo messo a punto in questi anni e che corrisponde in parte a quella definita **BLEC MODEL**.

In pratica abbiamo le attività tipiche del **BL**ended e cioè un mix fra presenza e on line, delle **E**-tivity attività sulla piattaforma e il sostegno di veri e propri **Coach**, le nostre tutor che hanno competenze specifiche sul tema e quindi possono consigliare a distanza attività, metodologie e quanto possa servire. A questo modello noi abbiamo aggiunto le attività in classe del tipo ricerca azione. Il docente che vuol formarsi legge, ascolta, studia parte del materiale on line, sceglie una tipologia di intervento in classe, lo sperimenta e documenta nella piattaforma l'attività completa di riflessione personale e di discussione con gli altri corsisti.

Durata: chi completa il corso (Lezioni in presenza, video-lezioni, dispense digitali, interazione con tutor, partecipazione discussioni collettive, attivazione esperienze didattiche coerenti, documentazione attività svolte e diario on line) ha un riconoscimento di 25 ore (8/10 in presenza + 15/17 on line e in classe/sezione) di attività di formazione se esegue le attività minime previste. Chi intende seguire solo gli incontri in presenza potrà avere le attestazioni delle sole ore seguite.

Periodo di svolgimento: Il corso rimarrà disponibile per 100 giorni a partire dalla prima relazione o webinar in presenza.

Direttore del corso: Prof. Giuliano Giuntoli, Università di Firenze

Tutor (interventi con indicazioni operative, consulenza e animazione on line, valutazione attività):

Prof.ssa Giuseppina Grandini

Docente Paolina Dal Bon

Dott.ssa Elena Sardi

Coordinamento

Prof. Umberto Bertolini (*predisposizione piattaforma, iscrizioni, controllo presenze e attività degli iscritti, animazione*)

Monitoraggio

Questionari personali on line

Tracciamento delle attività con elaborazione dati partecipazione

Svolgimento delle attività previste

Valutazione

Questionario iniziale

Relazione finale

Interventi nei forum e annotazioni diario di bordo

Questionario a distanza di tempo

Tracciamento delle attività e delle competenze coinvolte
